**Технологическая карта урока, формирующего навыки смыслового чтения.**

Ф.И.О педагога: **Трефилова Наталья Георгиевна**

 Должность: **учитель русского языка и литературы**

Полное название: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»» г.Глазов**

Предмет: литература

Класс: **6**в

Учебник (УМК, программа): **Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч1 / В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин/- М.: Просвещение, 2019**

Тема урока: **«Чувство одиночества и любовь к родине в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи»**

 Тип урока**: урок усвоения новых знаний, формирующий навыки смыслового чтения**

Оборудование: **компьютер, проектор, музыкальное сопровождение**

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

Учащиеся владеют:

- Регулятивными УУД: формулирование темы, цели урока под руководством учителя.

- Познавательными УУД: ставить учебные цели, планировать с учителем работу

- Коммуникативными УУД: умение работать в парах и группе, внимательно слушать собеседника, высказывать свою точку зрения

- Личностные УУД: учатся оценивать свои знания.

Не у всех учащихся в полной мере сформированы:

- Познавательные УУД: строить логическую цепочку рассуждений, выделять и обобщать нужную информацию

- Коммуникативные УУД: доказывать свою позицию по решению проблемного вопроса,

- Личностные УУД: осуществлять самооценку своих действий, своих знаний на уроке.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты: знать о детских и юношеских годах М.Ю.Лермонтова, историю создания и идею стихотворения «Тучи», анализировать выразительные средства в тексте, уметь применять полученные знания при анализе текста.

Метапредметные результаты: уметь работать с материалом учебника, в парах, в группах, делать выводы, уметь формулировать вопросы и отвечать на них, грамматически правильно строя предложение, уметь находить главную информацию, интерпретировать текст

Личностные результаты: осознавать важность получения новых знаний.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** |
| **Предметные**  | Читают текст параграфа, стихотворения. Находят выразительные средства. Определяют тему, идею стихотворения | Узнают новые факты жизни и творчества М.Ю.Лермонтова, делают вывод об идее стихотворения «Тучи» на основе новых знаний об авторе и выразительных средствах стихотворения |
| **Метапредметные****Регулятивные**  | Преобразуя проблемную ситуацию, формулирует тему и цель урока, принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, определяет степень успешности работы | Преобразуя проблемную ситуацию и соотнося имеющиеся знания, формулирует тему и цели урока. |
| **Познавательные** | Формулируют познавательные цели, строят логическую цепь рассуждений, строят гипотезы и доказывает их, выделяет нужную информацию. | Понимают информацию, используют полученную информацию для решения учебных задач, делают выводы. Работают с текстом. |
| **Коммуникативные**  | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Работая в группе, выбирают нужную информацию; соотносят свои результаты с результатами одноклассников, высказывает свою точку зрения |
| **Личностные**  | формировать адекватную самооценку*;* устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности, осуществляет рефлексию. | Выявляет значимость урока для себя, делает выводы о важности Родины для человека, понимает важность приобретенных знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **время этапа** | **Задачи этапа** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и предметные действия**  |
| **Мотивационно-целевой этап** | Нацеливание на работу.Формулирование темы и цели урока под руководством учителя | Фронтальная | Приветствует учащихся. Настраивает на позитивный ладСоздает условие для формулировки темы и цели урока.- Дорогие ребята, рада новой встрече с вами, улыбнитесь друг другу, нашим гостям. Присаживайтесь те, кто назовет имя одного из русских поэтов. Для чего же я спросила вас о поэтах?  | Приветствуют учителя.Называют фамилии русских поэтов.Делают вывод, что урок будет об одном из русских поэтов | *Познавательные УУД:* строят логическую цепочку рассуждения.*Регулятивные УУД:* определяют тему и цель урока.*Коммуникативные УУД:*высказывают свое мнение, участвуют в коллективном обсуждении.*Личностные УУД*: проявляют интерес к познавательной деятельности.*Предметные УУД*: актуализируют знания русской поэзии |
| **Ориентировочный этап** | Фиксация имеющихся предметных знаний и известных способов деятельности. Осознают потребность в новой информации. | Вопросно-ответнаяфронтальная | Организует работу учащихся по решению проблемной ситуации.А чтобы подтолкнуть вас к мысли о том, с кем нам сегодня предстоит встретиться, я предлагаю ассоциативный ряд. (Тарханы- Гусар- Бородино). Молодцы, вы немало знаете о М.Ю.Лермонтове. Какова же цель сегодняшнего урока?- Как мы можем узнать ответы на все поставленные вам вопросы? Каков наш план действий? | Обсуждают, осмысливают проблемную ситуацию. Дают ответы на вопрос.По ключевым словам определяют М.Ю.Лермонтова, вспоминают, что уже знакомо о поэте из курса 5 класса.Участвуют в постановки цели и темы урока.Говорят о потребности узнать новые факты из биографии поэта, его стихи, темы лирики. Записывают тему в тетрадь. Формулируют с учителем план действий: узнать новые факты биографии Лермонтова из учебника, познакомиться с новыми стихотворениями | *Познавательные УУД:* строят логическую цепь рассуждений, высказывают гипотезы и доказывают их*Коммуникативные УУД:* ведут учебный диалог с учителем и одноклассниками,формулируют ответы*Личностные УУД:*проявляют интерес к новой информации*Предметные УУД*: актуализируют знания личности и творчества М.Ю.Лермонтова |
| **Поисково-исследовательский этап** | Работа с текстом учебника.  | Индивидуальная | Ребята, предлагаю прочитать статью о М.Ю. Лермонтове в учебнике, составить по параграфу 2 «толстых», 2 «тонких» вопроса в таблицу  | Работают индивидуально над осмыслением текста, выделяют главную информацию, заполняют таблицу вопросов.( у одного ученика индивидуальное задание- знакомство с историей создания стихотворения «Тучи») | *Предметные УУД:* знакомятся с фактами биографии Лермонтова*Познавательные УУД:* выбирают нужную информацию.*Регулятивные УУД:* планируют свою деятельность*Познавательные УУД:* знакомство с новыми понятиями*Коммуникативные УУД:* Умение формулировать вопросы.*Личностные УУД:* проявляют интерес к новой информации |
| **Практический этап** | Повторение и закрепление полученных знаний. Осознание продуктивности своего труда | 1.ФронтальнаяФронтальная Работа в группах | 1.Прием «Пресс-конференция» (по прочитанной статье и составленным вопросам). В качестве ученых- два ученика. Дети выступают в роли журналистов и задают вопросы, которые были сформулированы при чтении параграфа.-Уважаемые журналисты, сегодня вы аккредитованы для участия в пресс-конференции, посвященной жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. Представьтесь, назовите, какое свое издание вы представляете и задайте вопросы ученым.-Ребята, для чего нам необходимо знать биографию поэта?2. Посмотрите на экран. Выберите ключевые слова из строчек знаменитых произведений авторов.( на экране)*Белеет парус одинокий…**Выхожу один я на дорогу…*3. Подберите, пожалуйста, прилагательные к слову *«тучи».*Какое может быть настроение стихотворения с названием «Тучи»?*Предлагает посмотреть видео на стихотворение «Тучи»*Оправдалось ли ваше предположение о настроение стихотворения?О чем это стихотворение?Соответствует ли музыка и живопись настроению стихотворения?Как в первой строфе автор обращается к героям стихотворения (тучки)Предлагает познакомиться с историей создания стихотворения4. Ребята, давайте внимательнее вчитаемся в стихотворение. Группы анализируют строфы1 группа: анализ 1 строфы-О чем мы узнаем из первой строфы2 группа: анализ 2 строфы- Какие причины разлуки , на ваш взгляд, самые страшные?Анализ 3 строфы- С каким чувством лирический герой смотрит на тучи: завидует, жалеет?Предлагает найти выразительные средства, объяснить, как они помогают выразить идею стихотворения.Какова же идея стихотворения? как ваша работа в группах поможет Вам в этом?На экране предложение с пропущенными словами.**Тема…. выражена с помощью….****Мысли о человеческих чувствах передается через…. У туч нет …, их никто не… Поэту жаль расставаться с …, потому что…** | 1. Представляя себя журналистами, задают вопросы. Формируют умение выделять нужную информацию, правильно задавать вопросы, использовать формулы этикета при ведении диалога- Здравствуйте, меня зовут Полина, я представляю издание «Просвещение». Ответьте, пожалуйста, на вопрос:Делают вывод о том, что знания фактов биографии, характера поэта поможет в понимании его творчества.2. Выбирают ключевые слова «одинокий», «один», делают вывод о том, что одиночество-лейтмотив творчества Лермонтова.3. Называют слова «тяжелые», «свинцовые», «серые».Предполагают настроение тоски, грусти.Слушают стихотворение «Тучи» в исполнении актера.Формулируют проблему:Несмотря на то что слово «тучки» вызывает ощущение легкости и веселья , стихотворение не отличается лёгкостью. Возникает проблема: почему?Подготовленный ученик рассказывает историю создания. Обучающиеся задают ему уточняющие вопросы4. Из риторических вопросов узнают, что лирический герой должен расстаться с Родиной.Называют причины расставания. Это моет быть предательство, преступление и доказывают свою точку зрения.Делают вывод о том, что у туч нет родины, поэтому они скитаются по миру просто, не жалея ни о чем Работают с текстом стихотворения в группах. Делают вывод о том, что ключевое значение для выражения идеи имеют приемы олицетворения и эпитеты.Ребята делают вывод, что в стихотворении переплетены темы любви к Родине и одиночества.Интерпретируют текст, в котором сформулирована идея стихотворения:**Темы любви к родине и одиночестве лирического героя выражена с помощью эпитетов. Мысли о человеческих чувствах переданы автором через олицетворение. У туч нет Родины, их никто не ждет. Поэту жаль расставаться с Отечеством, потому что он любит родину.**  | *Предметные УУД:* в вопросно- ответной форм*е* применяют полученные знания на практике*Регулятивные УУД:* планируют собственную деятельность*Коммуникативные:* строят диалог, используя формулы этикета*Личностные УУД*: участвуя в ролевой игре, осознают результативность своей работы*Познавательные*: воспринимают текст на слух, формулируют проблему*Коммуникативные:* соотносят свои результаты с результатами одноклассников, высказывает свою точку зрения*Предметные УУД:* анализируют текст, выразительные средства*Познавательные УУД:* выбирают нужную информацию.*Регулятивные УУД:* планируют свою деятельность, выдвигают гипотезы, делают выводы*Познавательные УУД:* знакомство с новой информацией*Коммуникативные УУД:* Участвуют в диалоге, учитывают мнение собеседников.*Личностные УУД:* проявляют интерес к новой информации |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Соотнесение целей урока с полученным результатом. Формирование собственных представлений о теме.Логическое завершение урока. | ФронтальнаяИндивидуальная | Прием «Акрослово»ЛЕРМОНОВРебята, какова была цель урока? Какого результата добились?.Ребята, оцените, пожалуйста, свою работу и работу одноклассников. Что было интересно? Что трудно?Предлагает записать домашнее задание. | Каждую букву наделяют словом, которое ассоциируется с образом Лермонтова и его стихотворением. Например:Л- любовь к родинеЕ- единственная РодинаР-РодинаМ-МоскваО-ОтечествоН- Надежда вернутьсяО- ОригинальныйВ- вечные ценностиОценивают степень достижения цели. Отвечают на поставленные вопросы. Доказывают свою точку зрения, дополняют ответы одноклассников.Поводят самооценку.Записывают домашнее задание.1.Индивидуальное: самостоятельно подобрать музыкальное сопровождение к стихотворению.2.Выучить стихотворение наизусть  | *Коммуникативные УУД:* адекватное отображение своих мыслей, чувств в своем высказывании. *Предметные УУД:*. используют полученные знания*Познавательные УУД:* выбирают нужную информацию.*Регулятивные УУД:*делают выводы,проводят рефлексию *Коммуникативные УУД:* Формулируют выражения, слушают одноклассников*Личностные УУД:* проявляют интерес к новой информации,определяют важность знаний по пройденной теме. Организует самооценку и взаимооценкуобучающихся |