**Технологическая карта урока, формирующего навыки смыслового чтения.**

Ф.И.О педагога: **Трефилова Наталья Георгиевна**

Должность: **учитель русского языка и литературы**

Полное название: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»» г.Глазов**

Предмет: литература

Класс: **6**в

Учебник (УМК, программа): **Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч1 / В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин/- М.: Просвещение, 2019**

Тема урока: **«Чувство одиночества и любовь к родине в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи»**

Тип урока**: урок усвоения новых знаний, формирующий навыки смыслового чтения**

Оборудование: **компьютер, проектор, музыкальное сопровождение**

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

Учащиеся владеют:

- Регулятивными УУД: формулирование темы, цели урока под руководством учителя.

- Познавательными УУД: ставить учебные цели, планировать с учителем работу

- Коммуникативными УУД: умение работать в парах и группе, внимательно слушать собеседника, высказывать свою точку зрения

- Личностные УУД: учатся оценивать свои знания.

Не у всех учащихся в полной мере сформированы:

- Познавательные УУД: строить логическую цепочку рассуждений, выделять и обобщать нужную информацию

- Коммуникативные УУД: доказывать свою позицию по решению проблемного вопроса,

- Личностные УУД: осуществлять самооценку своих действий, своих знаний на уроке.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты: знать о детских и юношеских годах М.Ю.Лермонтова, историю создания и идею стихотворения «Тучи», анализировать выразительные средства в тексте, уметь применять полученные знания при анализе текста.

Метапредметные результаты: уметь работать с материалом учебника, в парах, в группах, делать выводы, уметь формулировать вопросы и отвечать на них, грамматически правильно строя предложение, уметь находить главную информацию, интерпретировать текст

Личностные результаты: осознавать важность получения новых знаний.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** |
| **Предметные** | Читают текст параграфа, стихотворения. Находят выразительные средства. Определяют тему, идею стихотворения | Узнают новые факты жизни и творчества М.Ю.Лермонтова, делают вывод об идее стихотворения «Тучи» на основе новых знаний об авторе и выразительных средствах стихотворения |
| **Метапредметные**  **Регулятивные** | Преобразуя проблемную ситуацию, формулирует тему и цель урока, принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, определяет степень успешности работы | Преобразуя проблемную ситуацию и соотнося имеющиеся знания, формулирует тему и цели урока. |
| **Познавательные** | Формулируют познавательные цели, строят логическую цепь рассуждений, строят гипотезы и доказывает их, выделяет нужную информацию. | Понимают информацию, используют полученную информацию для решения учебных задач, делают выводы. Работают с текстом. |
| **Коммуникативные** | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Работая в группе, выбирают нужную информацию; соотносят свои результаты с результатами одноклассников, высказывает свою точку зрения |
| **Личностные** | формировать адекватную самооценку*;* устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности, осуществляет рефлексию. | Выявляет значимость урока для себя, делает выводы о важности Родины для человека, понимает важность приобретенных знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **время этапа** | **Задачи этапа** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **Мотивационно-целевой этап** | Нацеливание на работу.  Формулирование темы и цели урока под руководством учителя | Фронтальная | Приветствует учащихся. Настраивает на позитивный лад  Создает условие для формулировки темы и цели урока.  - Дорогие ребята, рада новой встрече с вами, улыбнитесь друг другу, нашим гостям. Присаживайтесь те, кто назовет имя одного из русских поэтов. Для чего же я спросила вас о поэтах? | Приветствуют учителя.  Называют фамилии русских поэтов.  Делают вывод, что урок будет об одном из русских поэтов | *Познавательные УУД:* строят логическую цепочку рассуждения.  *Регулятивные УУД:* определяют тему и цель урока.  *Коммуникативные УУД:*  высказывают свое мнение, участвуют в коллективном обсуждении.  *Личностные УУД*: проявляют интерес к познавательной деятельности.  *Предметные УУД*: актуализируют знания русской поэзии |
| **Ориентировочный этап** | Фиксация имеющихся предметных знаний и известных способов деятельности. Осознают потребность в новой информации. | Вопросно-ответная  фронтальная | Организует работу учащихся по решению проблемной ситуации.  А чтобы подтолкнуть вас к мысли о том, с кем нам сегодня предстоит встретиться, я предлагаю ассоциативный ряд. (Тарханы- Гусар- Бородино).  Молодцы, вы немало знаете о М.Ю.Лермонтове. Какова же цель сегодняшнего урока?  - Как мы можем узнать ответы на все поставленные вам вопросы?  Каков наш план действий? | Обсуждают, осмысливают проблемную ситуацию. Дают ответы на вопрос.  По ключевым словам определяют М.Ю.Лермонтова, вспоминают, что уже знакомо о поэте из курса 5 класса.  Участвуют в постановки цели и темы урока.  Говорят о потребности узнать новые факты из биографии поэта, его стихи, темы лирики.  Записывают тему в тетрадь. Формулируют с учителем план действий: узнать новые факты биографии Лермонтова из учебника, познакомиться с новыми стихотворениями | *Познавательные УУД:* строят логическую цепь рассуждений, высказывают гипотезы и доказывают их  *Коммуникативные УУД:* ведут учебный диалог с учителем и одноклассниками,формулируют ответы  *Личностные УУД:*  проявляют интерес к новой информации  *Предметные УУД*: актуализируют знания личности и творчества М.Ю.Лермонтова |
| **Поисково-исследовательский этап** | Работа с текстом учебника. | Индивидуальная | Ребята, предлагаю прочитать статью о М.Ю. Лермонтове в учебнике, составить по параграфу 2 «толстых», 2 «тонких» вопроса в таблицу | Работают индивидуально над осмыслением текста, выделяют главную информацию, заполняют таблицу вопросов.  ( у одного ученика индивидуальное задание- знакомство с историей создания стихотворения «Тучи») | *Предметные УУД:* знакомятся с фактами биографии Лермонтова  *Познавательные УУД:* выбирают нужную информацию.  *Регулятивные УУД:* планируют свою деятельность  *Познавательные УУД:* знакомство с новыми понятиями  *Коммуникативные УУД:*  Умение формулировать вопросы.  *Личностные УУД:* проявляют интерес к новой информации |
| **Практический этап** | Повторение и закрепление полученных знаний. Осознание продуктивности своего труда | 1.Фронтальная  Фронтальная  Работа в группах | 1.Прием «Пресс-конференция»  (по прочитанной статье и составленным вопросам). В качестве ученых- два ученика. Дети выступают в роли журналистов и задают вопросы, которые были сформулированы при чтении параграфа.  -Уважаемые журналисты, сегодня вы аккредитованы для участия в пресс-конференции, посвященной жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. Представьтесь, назовите, какое свое издание вы представляете и задайте вопросы ученым.  -Ребята, для чего нам необходимо знать биографию поэта?  2. Посмотрите на экран. Выберите ключевые слова из строчек знаменитых произведений авторов.  ( на экране)  *Белеет парус одинокий…*  *Выхожу один я на дорогу…*  3. Подберите, пожалуйста, прилагательные к слову *«тучи».*  Какое может быть настроение стихотворения с названием «Тучи»?  *Предлагает посмотреть видео на стихотворение «Тучи»*  Оправдалось ли ваше предположение о настроение стихотворения?  О чем это стихотворение?  Соответствует ли музыка и живопись настроению стихотворения?  Как в первой строфе автор обращается к героям стихотворения (тучки)  Предлагает познакомиться с историей создания стихотворения  4. Ребята, давайте внимательнее вчитаемся в стихотворение. Группы анализируют строфы  1 группа: анализ 1 строфы  -О чем мы узнаем из первой строфы  2 группа: анализ 2 строфы  - Какие причины разлуки , на ваш взгляд, самые страшные?  Анализ 3 строфы  - С каким чувством лирический герой смотрит на тучи: завидует, жалеет?  Предлагает найти выразительные средства, объяснить, как они помогают выразить идею стихотворения.  Какова же идея стихотворения? как ваша работа в группах поможет Вам в этом?  На экране предложение с пропущенными словами.  **Тема…. выражена с помощью….**  **Мысли о человеческих чувствах передается через…. У туч нет …, их никто не… Поэту жаль расставаться с …, потому что…** | 1. Представляя себя журналистами, задают вопросы. Формируют умение выделять нужную информацию, правильно задавать вопросы, использовать формулы этикета при ведении диалога  - Здравствуйте, меня зовут Полина, я представляю издание «Просвещение». Ответьте, пожалуйста, на вопрос:  Делают вывод о том, что знания фактов биографии, характера поэта поможет в понимании его творчества.  2. Выбирают ключевые слова «одинокий», «один», делают вывод о том, что одиночество-лейтмотив творчества Лермонтова.  3. Называют слова «тяжелые», «свинцовые», «серые».  Предполагают настроение тоски, грусти.  Слушают стихотворение «Тучи» в исполнении актера.  Формулируют проблему:  Несмотря на то что слово «тучки» вызывает ощущение легкости и веселья , стихотворение не отличается лёгкостью. Возникает проблема: почему?  Подготовленный ученик рассказывает историю создания. Обучающиеся задают ему уточняющие вопросы  4. Из риторических вопросов узнают, что лирический герой должен расстаться с Родиной.  Называют причины расставания. Это моет быть предательство, преступление и доказывают свою точку зрения.  Делают вывод о том, что у туч нет родины, поэтому они скитаются по миру просто, не жалея ни о чем  Работают с текстом стихотворения в группах. Делают вывод о том, что ключевое значение для выражения идеи имеют приемы олицетворения и эпитеты.  Ребята делают вывод, что в стихотворении переплетены темы любви к Родине и одиночества.  Интерпретируют текст, в котором сформулирована идея стихотворения:  **Темы любви к родине и одиночестве лирического героя выражена с помощью эпитетов. Мысли о человеческих чувствах переданы автором через олицетворение. У туч нет Родины, их никто не ждет. Поэту жаль расставаться с Отечеством, потому что он любит родину.** | *Предметные УУД:* в вопросно- ответной форм*е* применяют полученные знания на практике  *Регулятивные УУД:* планируют собственную деятельность  *Коммуникативные:* строят диалог, используя формулы этикета  *Личностные УУД*: участвуя в ролевой игре, осознают результативность своей работы  *Познавательные*: воспринимают текст на слух, формулируют проблему  *Коммуникативные:* соотносят свои результаты с результатами одноклассников, высказывает свою точку зрения  *Предметные УУД:* анализируют текст, выразительные средства  *Познавательные УУД:* выбирают нужную информацию.  *Регулятивные УУД:* планируют свою деятельность, выдвигают гипотезы, делают выводы  *Познавательные УУД:* знакомство с новой информацией  *Коммуникативные УУД:*  Участвуют в диалоге, учитывают мнение собеседников.  *Личностные УУД:* проявляют интерес к новой информации |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Соотнесение целей урока с полученным результатом. Формирование собственных представлений о теме.  Логическое завершение урока. | Фронтальная  Индивидуальная | Прием «Акрослово»  Л  Е  Р  М  О  Н  О  В  Ребята, какова была цель урока? Какого результата добились?.  Ребята, оцените, пожалуйста, свою работу и работу одноклассников. Что было интересно? Что трудно?  Предлагает записать домашнее задание. | Каждую букву наделяют словом, которое ассоциируется с образом Лермонтова и его стихотворением. Например:  Л- любовь к родине  Е- единственная Родина  Р-Родина  М-Москва  О-Отечество  Н- Надежда вернуться  О- Оригинальный  В- вечные ценности  Оценивают степень достижения цели. Отвечают на поставленные вопросы. Доказывают свою точку зрения, дополняют ответы одноклассников.  Поводят самооценку.  Записывают домашнее задание.  1.Индивидуальное: самостоятельно подобрать музыкальное сопровождение к стихотворению.  2.Выучить стихотворение наизусть | *Коммуникативные УУД:* адекватное отображение своих мыслей, чувств в своем высказывании.  *Предметные УУД:*. используют полученные знания  *Познавательные УУД:* выбирают нужную информацию.  *Регулятивные УУД:*  делают выводы,  проводят рефлексию  *Коммуникативные УУД:*  Формулируют выражения, слушают одноклассников  *Личностные УУД:* проявляют интерес к новой информации,  определяют важность знаний по пройденной теме. Организует самооценку и взаимооценкуобучающихся |