

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
социально-общественных наук



Протокол № 1  
от "23".08.2022 г.

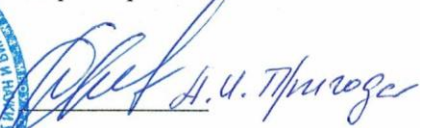
СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета

\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от "30".08.2022



УТВЕРЖДЕНО  
директор



Приказ № 60/07-ОД  
от "30".08.2022 г.

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**10 класс**  
**Составитель: Преподаватель-организатор ОБЖ**

г. Глазов

2022-2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-х классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов и материалов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2010 г. № 1897.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год;
- Требований к результатам обучения и освоения учебного предмета, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 4 на 2021- 2022 учебный год;
- Локального акта о рабочих программах и учебных курсах МБОУ СОШ № 4.

### Цели и задачи изучения предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире;
- получение выпускником начальных знаний в области обороны;
- начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

### Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе изучается на базовом уровне в объёме 68 часов в год (2 час в неделю) и 35 часов сборы по основам военной службы для юношей.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по ОБЖ и учебника группы авторов для 10 классов (Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: С.В. Ким, В.А. Горский Вентана-Граф, 2020).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец 10 класса**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы на конец 10 класса**

1. Базовый уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.

Повышенный уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

2. Базовый уровень. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).

Повышенный уровень. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

Базовый уровень. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

Повышенный уровень. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт в делах, приносящих пользу людям.

3. Базовый уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

Повышенный уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Базовый уровень. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

Повышенный уровень. Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Базовый уровень. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять своё место.

Повышенный уровень. Уметь в ходе личной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Базовый уровень. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Повышенный уровень. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Базовый уровень. Ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, осваивать опыт участия в социально значимом труде.

Базовый уровень. Учиться в своей роли (ребёнка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.

Повышенный уровень. Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

4. Базовый уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учётом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Повышенный уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

5. Базовый уровень. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

Для этого:

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Повышенный уровень. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифицировать себя как полноправного субъекта общения, быть готовым к конструированию образа партнера по диалогу, допустимых способов диалога, к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, быть готовым и способным к ведению переговоров).

6. Базовый уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать своё поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнёрами.

Повышенный уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Базовый уровень. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Повышенный уровень. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

8. Базовый уровень. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Стремиться к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению в художественном творчестве и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учиться уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Повышенный уровень. Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, проявлять активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Базовый уровень. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Повышенный уровень. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на конец 10 класса

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять, индивидуально или в группе, план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и

требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;



## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь составлять тезисы, конспект, различные виды планов (простой, сложный);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций;
- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты по ОБЖ на конец 10 класса**

### **Ученик научится**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;



- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Ученик получит возможность научиться**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Минимум содержания образования по предмету**

#### **Основы комплексной безопасности (4 часа.)**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

### **Основы здорового образа жизни (6 часов)**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы военной службы (42 ч.)**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Реализация национально-регионального компонента**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 4», на реализацию национально-регионального компонента отводится не менее 10% от общего количества уроков (не менее 6 уроков), что отражено в тематическом планировании (НРК).

**В ходе реализации программы предусмотрена проектная деятельность.**

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Минимум содержания	Количество часов
<b>Основы комплексной безопасности (4 часа)</b>			
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Изучает положения основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Учится использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности.</p>	1
2.	Правила поведения в условиях вынужденной автономии	Изучает основы поведения в условиях вынужденной автономии, способы ориентирования на местности, подбор экипировки при проведении походов.	1
3.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность, поведение в криминогенных ситуациях, изучение элементов уголовного законодательства Р.Ф.	1
4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних Работа комиссии ПДН в г. Глазове. <b>НРК</b> <b>Проверочная работа.</b>	Изучение элементов законодательства о несении совершеннолетним уголовной ответственности, изучение преступлений, за которые несовершеннолетний будет нести наказание	1

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)**

5.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1
7.	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности		1
8.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.	1

9.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения <b>Проверочная работа</b>	Оружие массового поражения. История создания и противодействия. Современное положение дел. Гонка вооружений, защита от ОМП	1
10.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1
11.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита в г. Глазове. <b>НРК</b>	Изучение предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки на примере плана эвакуации школы.	1
12.	Средства индивидуальной защиты <b>Практическое занятие</b>	Тренировка использования средства индивидуальной защиты и использования приборов индивидуального дозиметрического контроля.	1
13.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	Изучает правила использования средств коллективной защиты.	1
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)</b>			
14	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.  Антитеррористическая деятельность в школе №	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1



	<b>4. НРК</b> <b>Проверочная работа</b>		
15	Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1
16	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1
<b>Основы здорового образа жизни (6 часов)</b>			
17	Сохранение и укрепление здоровья		1
18	Здоровый образ жизни и его составляющие		1
19	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека		1
20	Влияние двигательной активности на здоровье человека <b>(Проектная деятельность)</b>		1
21	Вредные привычки, их влияние на здоровье. <b>Проверочная работа</b>		1

22	<p>Психологическое состояние человека и причины самоубийств.</p> <p>Влияние среды проживания на психологическое состояние человека. <b>НРК</b></p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</p>	1
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b>			
23	Первая помощь при инфаркте, инсульте.	<p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.</p>	1
24	Первая помощь при ранениях. Пункты экстренной помощи в г. Глазове. <b>НРК</b>		1
25	Первая помощь при травмах: Ушибы, растяжения связок, вывихи.		1
26	Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.		1
<b>Основы обороны государства (11 часов)</b>			
27	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации		1
28	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение		1
29	Функции и основные задачи современных		1

	Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	
30	Другие войска, их состав и предназначение		1
31	Патриотизм и верность воинскому долгу. Качества защитника Отечества		1
32	Памяти поколений. Дни воинской славы России <b>(Проектная деятельность)</b>		1
33	Дружба, войсковое товарищество. Основа боевой готовности частей и подразделений		1
34	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы		1
35	Ордена, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе <b>Проверочная работа</b>		1
36	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		1
<b>Правовые основы военной службы. Элементы начальной военной подготовки. (31 час)</b>			
37	ТТХ автомата Калашникова. Сборка-разборка автомата. История создания автомата Калашникова и оружейной промышленности Удмуртии. <b>НРК</b> <b>Практическое занятие</b>		2
38	Воинская обязанность		1

39	Основные сведения о воинской обязанности		1
40	Организация воинского учета и его предназначение		1
41	Обязательная подготовка граждан к военной службе		1
42	Добровольная подготовка граждан к военной службе		1
43	Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет		1
44	Организация призыва на военную службу		1
45	Ответственность граждан по вопросам призыва		1
46	Прохождение военной службы по призыву		1
47	Особенности военной службы		1
48	<b>Метание гранаты. Практическое занятие</b>		1
49	Общевойские уставы Вооруженных сил РФ. Закон воинской жизни		1
50	Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России		1
51	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	1	
52	Воинские звания военнослужащих ВС РФ <b>Проверочная работа (в устной форме)</b>	Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и	1

53	Военная форма одежды	патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.  Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.  Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
54	Правовые основы военной службы		1
55	Социальная защита военнослужащих		1
56	Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащего и членов его семьи		1
57	Прохождение военной службы по контракту		1
58	Прохождение службы военнослужащими - женщинами		1
59	Права и ответственность военнослужащих		1
60	Увольнение с военной службы		1
61	Военнослужащий -защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ		1
62	Владение военнослужащим оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности		1
63	Требования, предъявляемые к морально-эстетическим, психологическим и		1
64	Взаимоотношения в воинском коллективе		1
65	Боевые традиции ВС РФ		1
66	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части		1
67	Строевая подготовка. <b>Практическое занятие</b>	1	

## **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету и критерии оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся.**

Контроль за ходом обучения основам безопасности жизнедеятельности и уровнем подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в формате тестирования, письменных и устных ответов на вопросы, проверочных работ.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Оценка «2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Оценка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Оценка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» - ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания при тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Оценка

95% и более - «5»

80-94% - «4»

66-79% - «3»

менее 66% - «2»

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 10 КЛАСС.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся.

### Проверочная работа № 1 по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетнего»

#### Вариант 1

#### 1. В соответствии с УК РФ преступлением признаётся:

- а) виновно совершаемое общественно опасное деяние, запрещённое кодексом под угрозой наказания;
- б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан.

#### 2. Какие виды наказания назначаются несовершеннолетним.

- а) штраф, лишение права заниматься определённым видом деятельности, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок;
- б) принудительные работы. Содержание под стражей, лишение свободы на срок до 5 лет, высшая мера.

#### 3. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения:

- а) четырнадцатилетнего возраста
- б) шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего возраста
- в) шестнадцатилетнего возраста

#### 4. К несовершеннолетним могут назначаться следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение, передача под надзор родителям, ограничение досуга.
- б) предупреждение, штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью.
- в) постановка на учёт в милицию, передача под надзор родителям, штраф

#### 5. Штраф назначается:

- а) при наличии у несовершеннолетнего осуждённого самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;
- б) на родителей несовершеннолетнего осуждённого
- в) при достижении несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста

#### 6. Обязательные работы назначается несовершеннолетним осуждённым на срок:

- а) от 10 до 100 часов
- б) от 20 до 120 часов
- в) от 40 до 160 часов

#### 7. Исправительные работы назначается несовершеннолетним осуждённым на срок

- а) до 6 месяцев
- б) до 1 года



в) от 6 месяцев до 2 лет

**8. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать:**

а) 2 часа

б) 3 часа

в) 4 часа

**9. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора ... возраста.**

а) четырнадцатилетнего

б) пятнадцатилетнего

в) шестнадцатилетнего

**10. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?**

а) с 13 лет;

б) с 14 лет;

в) с 15 лет;

г) с 16 лет.

**11. Какое из перечисленных преступлений влечёт уголовную ответственность с 14 лет?** а) кража;

б) мошенничество;

в) хищение путём использования компьютерной техники;

г) присвоение найденного имущества.

**12. Какое наказание не может применяться к ребёнку?**

а) арест;

б) ограничение свободы;

в) лишение свободы;

г) пожизненное заключение.

**13. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?** а) 7 лет;

б) 10 лет;

в) 15 лет;

г) 20 лет.

**14. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?**

а) до 15 суток;

б) от 15 суток до 3 месяцев;

в) от 1 до 4 месяцев;

г) от 3 до 6 месяцев.

**15. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?**

- а) общественные работы;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) ограничение свободы.

**16. Перечислите факторы, отягчающие вину несовершеннолетнего**

**Вариант 2**

**1. Преступление это:**

- а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания;
- б) действие или бездействие, запрещенное Уголовным кодексом;
- в) общественно опасное деяние, запрещенное законодательством.

**2. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее... возраста ко времени совершения.**

- а) четырнадцатилетнего
- б) шестнадцатилетнего
- в) шестнадцатилетнего, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего

**3. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте до пятнадцати лет не может превышать:**

- а) 4 часа
- б) 3 часа
- в) 2 часа

**4. Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок**

- а) от 1 до 4 месяцев
- б) до 6 месяцев
- в) до 1 года

**5. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок**

- а) не свыше 8 лет
- б) не свыше 10 лет

в) не свыше 12 лет

**6. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, но:**

а) совершенное не умышленно;

б) совершенное лицом, имеющим психическое расстройство.

в) в силу малозначительности не представляющее общественной опасности;

**7. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним**

а) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет

б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет

в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

**8. Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ.**

а) Срок от 50 до 500

б) Срок от 40 до 160 часов

в) Не ограниченный срок

**9. Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет.**

а) 14

б) 15

в) 16

г) 18

**10. Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок от ...**

а) 1 до 4 месяцев

б) 2 недель до 6 месяцев

в) 2 месяцев до 1 года

**11. Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать ...**

а) 6 месяцев

б) 1 года

в) 2 лет

**12. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?**

а) 13 лет;

б) с 14 лет;

в) с 15 лет;

г) с 16 лет.

**13. Какое из перечисленных преступлений влечёт уголовную ответственность с 14 лет? \_\_\_\_\_** а) кража;

б) мошенничество;

в) хищение путём использования компьютерной техники;

г) присвоение найденного имущества.

**14. Какое наказание не может применяться к ребёнку?**

а) арест;

б) ограничение свободы;

в) лишение свободы;

г) пожизненное заключение.

**15. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?**

а) 7 лет;

б) 10 лет;

в) 15 лет;

г) 20 лет.

**16. Перечислите основные отличия уголовной ответственности несовершеннолетнего от взрослого.**

**Проверочная работа № 2 по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы.  
Мероприятия по защите населения.»**

**Вариант 1**

**1. Ядерное оружие — это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**3. Световое излучение — это:**

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

**4. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:**

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) электромагнитный импульс.

**5. Проникающая радиация — это:**

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов.

**6. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:**

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- б) к нарушениям деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения.

## **Вариант 2**

**1. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

**2. Электромагнитный импульс — это:**

- а) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного;
- в) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

**3. Химическое оружие — это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**4. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**5. Бактериологическое оружие — это:**

- а) специальное оружие, предназначенное для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;
- б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенные для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**6. По характеристикам поражающих факторов определите вид боеприпасов:**

- а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты;
- б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику;
- в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей продуктов детонации взрывчатых веществ с температурой 6—7 тысяч градусов и большим давлением.

**7. Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**Проверочная работа № 3 по теме «Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.»**

**Вариант 1**

**1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**

- А. Великобритания.
- Б. Франция.
- В. США.
- Г. Ирак.

**2. Что не является главной целью террористов?**

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.

В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.

Б. Разжигание национальной розни.

В. Недовольство деятельностью правительства.

Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов.

Б. партизанская война в городе.

В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

5. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения

В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

6. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения

Б. Экономических проблем путем реформирования

В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

7. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,

Б. оглядеться в поисках укрытия,

В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,

Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

8. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

## **Вариант 2**

1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

2. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**3. Назовите методы террористов:**

А. обещание материальных благ и льгот населению

Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

В. правовое урегулирование проблемных ситуаций

Г. демонстрация катастрофических результатов террора

Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

**4. Меры противодействия террористическим актам:**

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа

Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра

В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи

Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**5. При захвате самолета или автобуса следует ...**

А. не привлекать внимание террористов

Б. обращаться к террористам с просьбами

В. оказывать террористам содействие

Г. выдвигать требования и протестовать

**6. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь

Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников

В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**7. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

А. административный штраф и конфискация имущества

Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

**8. Перечислите статьи УК РФ относящиеся к террору**

**Проверочная работа № 3 по теме «Вредные привычки, их влияние на здоровье.»**

**Вариант 1**

**1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:**

А). Никотин;

Б). Эфирные масла, содержащиеся в табаке;

В). Радиоактивные вещества, содержащиеся в



табаке;

Г). Цианистый водород, содержащийся в табаке.

2.Начинающий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

А) Никотин;

Б). Угарный газ;

В). Фенол;

Г). Мышьяк

3.Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

А). 50% курильщиков;

Б). 65 % курильщиков;

В). 80% курильщиков.

4.Пассивный курильщик, это человек:

А). Выкуривающий до 2 сигарет в день;

Б). Выкуривающий одну сигарету натошак;

В). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

5.Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

А). Головную боль;

Б). Недомогание;

В).снижение работоспособности;

Г). Быстрое утомление;

Д). Быстрое утомление;

Е). Желание закурить самому;

Ж). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

6.Как влияет курение на органы пищеварения?

А). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

Б). Способствует возникновению аппендицита;

В). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

7.Влияние курения на органы дыхания:

А). Хроническое заболевание плевры;

Б). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

В). Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

Г). Предрасположенность к дифтерии.

8.Влияние никотина на кровеносные сосуды:

А). Резко сужает мелкие артерии;

- Б). Увеличивает проницаемость капилляров;
- В). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

**9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:**

- А). Инфаркт миокарда;
- Б). Переживающая хромота или гангрена конечности;
- В). Кровоточивость из носа и ушей;
- Г). Расширение вен нижних конечностей;
- Д). Гипотония.

**10. В каких органах разлагается алкоголь?**

- А) в кишечнике;
- Б) в головном мозге;
- В) в печени.

**11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?**

- А) возбуждающе;
- Б) улучшает память;
- В) затормаживает.

**12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?**

- А) печень функционирует не в полной мере;
- Б) алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых;
- В) не завершилось развитие головного мозга.

**13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?**

- А) повышенная работоспособность;
- Б) приподнятое настроение;
- В) отсутствие меры при употреблении спиртного.

**14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:**

- А). Пьянство;
- Б). Алкоголизм;
- В). Алкогольное опьянение.

**15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:**

- А). 250 гр;
- Б). 400гр;
- В). 500гр и более.

**Вариант 2**

**1. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:**

- А). Ухудшение слуха;
- Б). Головокружение, тошнота;

- В), Пожелтение кожи;
- Г). Отсутствие реакции зрачков на свет;
- Д). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
- Е). Отсутствие речи;
- Ж). Возбуждение и депрессивное состояние;
- З). Повышение температуры.

**2. Алкоголь, попавший в организм человека:**

- А). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- Б). Быстро выводится вместе с мочой;
- В). Никогда не выводится из организма.

**3. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

- А). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;
- Б). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- В). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

**4. Влияние алкоголя на органы пищеварения:**

- А). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- Б). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;
- В). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

**5. Влияние алкоголя на печень:**

- А). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
- Б). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;
- В). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.

**6. Влияние алкоголя на зрение:**

- А). Снижается острота зрения;
- Б). Нарушение цветоощущения;
- В). Возможно воспаление зрительного нерва.

**7. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:**

- А). Угнетение функции, нарушение равновесия;
- Б). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- В). Нарушение слуха.

**8. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:**

- А). Угнетают обмен белков и углеводов;
- Б). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них;
- В). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

**9. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:**

- А). Нерегулярное питание;
- Б). Плохая успеваемость в школе;
- В). Доступность потребления алкоголя.

**10. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:**

- А). Регулярные занятия спортом;
- Б). Правильное питание;
- В). Прогулки на свежем воздухе.
- Г) Вопрос не корректен

**11. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:**

- А). Поражается нервная система;
- Б). Разрушается головной мозг;
- В). Развивается сердечная и печеночная недостаточность;
- Г) Нарастает полнейшая деградация личности;
- Д). Несколько увеличивается работоспособность

**12. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:**

- А). Психическая зависимость.
- Б). Вкусовая зависимость;
- В). Зрительная зависимость;
- Г). Физическая зависимость;
- Д). Изменение чувствительности к наркотику.

**13. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:**

- А). Табакокурение;
- Б). Наркомания;
- В). Токсикомания;
- Г). Пищевое отравление

**14. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?**

- А) Стимулируют обменные процессы;
- Б). Вызывают зависимость от их применения;
- В). Активизируют работу мозга.

**15. Какие заболевания сопутствуют наркомании?**

- А). Сахарный диабет;
- Б). СПИД;

В). Дизентерия;

Г). Гепатит.

**Проверочная работа № 3 по теме «Ордена, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»**

**Вариант 1**

1.Какой орден был впервые учрежден в Российской империи и объявлен высшей наградой Российской империи, когда, кем?

2.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

А) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

Б). орден «За заслуги перед Отечеством»;

В). военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

Г). орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

3.Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

4.В какой стране был учрежден Орден Жукова?

А) Российская Империя

Б) СССР

В) РФ

5.В каком году был учреждён орден, ставший высшей государственной наградой СССР?

Как он назывался?

6.Какой орден был учрежден в годы ВОВ для награждения только рядовых и сержантов?

7.Орден был учреждён Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июля 1942,

одновременно с орденами Суворова и Кутузова, для награждения командного состава Красной Армии за выдающиеся заслуги.

8.Какой орден в 4 степенях был учреждён Екатериной II 22 сентября 1782

9.Какой орден не является наградой СССР?

А) Орден Богдана Хмельницкого

Б) Орден Святого Станислава

В) Орден Александра Невского

10.Первый Российский орден

- А) Орден Святого Георгия
- Б) Орден Святого Андрея Первозванного
- В) Орден Победы

## Вариант 2

1. Могут ли участники ВОВ получить Орден Жукова?

- А) Да
- Б) Нет
- В) вопрос не корректен

2. Кого называли «полным Георгиевским кавалером»?

3. Ордена- это...

- А) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- Б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- В) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Прилагалось ли наградное оружие к Ордену Святого Георгия?

- А) Да, только к первой степени
- Б) Нет, вообще
- В) Да, ко всем степеням

5. Когда был учрежден первый орден СССР, как он назывался?

6. Орден учреждён указом Президента Российской Федерации от 9 мая 1994 года

7. Орден учреждён 2 марта 1994 года Указом Президента РФ

8. Сколько степеней существует у Ордена Нахимова?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

9. Самый распространенный орден в СССР?

- А) Отечественной войны
- Б) Красного Знамени
- В) Александра Невского

10. Орден, который утвержден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря