

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «СОШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 4»

(протокол от 28 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

ВрИО директора

МБОУ «СОШ № 4»

Студитских Т.А.

28 марта 2023 г. приказ № 29/02-ОД



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «СО Ш № 4»)
Руководитель	Пригода Александр Иванович до 30.09.2022 г ВрИО директора Студитских Татьяна Александровна с 01.10.2022 г.
Адрес организации	427622, Удмуртская республика, г. Глазов, ул. Тани Барамзиной, д.4
Телефон	8 34141 3-63-73
Адрес электронной почты	school4-glazov@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Глазова
Дата создания	01.09.1949
Лицензия	От 28.10.2016 № 1557, серия 18 Л 01 № 0001529
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.10.2016 № 747 серия 18 А01 № 0000571; срок действия: до 03.06.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» расположена в центре города и размещается в типовом здании. К микрорайону школы относятся следующие дома: ул. Тани Барамзиной, д. 3, 5, 6, 7, 9, 13, ул. Глазовская, пр. Монтажников, ул. Чепецкая, ул. Короленко, д.24, 24А, 27А, 29, 29А, 29Б, 29В, 33/1, ул. Ленина, д. 1/15, 2/17, 3, 4, 5, 5А, 5Б, 5В, 6, 7А, 8/33, 9, 9А, 9Б, 9В.

К школе можно проехать следующими автобусами № 1, 2, 2-Б, 4, 7, 8, 10.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 4»,
подлежащей самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Кол-во	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	715	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320	44,8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354	49,5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41	5,7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	276	38,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,13	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	4/55	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	3,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	3,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	625	87,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175	24,4
1.19.1	Регионального уровня	0	0
1.19.2	Федерального уровня	20	2,8
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34	5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	715	100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44	96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44	96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30	65
1.29.1	Высшая	6	13
1.29.2	Первая	24	52
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8	17
1.30.2	Свыше 30 лет	10	22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20	43
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	23

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39	85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39	85
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м	

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 4».

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ № 4» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году для реализации образовательных программ МБОУ «СОШ № 4» использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», РЭШ, яндекс учебник.

Воспитательная работа

МБОУ «СОШ № 4» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых велика роль обучающихся в организации мероприятий;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Главными недостатками воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;

- 2 учебные смены.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»,
- «Я гражданин»,
- «Каникулы время действовать».

Для достижения положительных результатов в работе были задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных собрания. Классные родительские собрания проходили не реже одного раза в четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимали участие в решении школьных проблем - активно участвовали в классных и общешкольных собраниях.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

- экскурсии на предприятия города,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в мероприятиях, проводимых Центром занятости, Молодежной биржей, Библиотеками города и т.д.
- участие в федеральных программах и акциях, таких как, ПРОЕКТОриЯ, Мой вектор инженерия.
- организация на базе пришкольного участка 5 трудовой четверти.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «Я и профессии вокруг меня», 5-8 классы Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки по учебным предметам. Экскурсии на предприятия и организации города (1 в год). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. День профориентации «Мир профессий» 5, 10-11 классы (работа над проектами). Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки на уроках. Неделя профориентации. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы создано пять предметных методических объединения (гуманитарных предметов, естественно-научных, социально-общественных наук, точных наук, педагогов начального образования).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Прохождение итогового собеседования с 2021г. является для выпускников 9-х классов допуском к ГИА. Благодаря серьезному и ответственному подходу к подготовке обучающихся к итоговому собеседованию все 54 обучающихся 9а и 9б классов успешно прошли данное испытание.

В качестве государственной итоговой аттестации по ООП ООО все обучающиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору. Обучающиеся 9-ых классов, получившие зачет по итоговому собеседованию и прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

ГИА выпускников 9 классов в 2022 году проходила в сроки, установленные приказами МОиН РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году». Максимальный балл по результатам ОГЭ по русскому языку получила 1 ученица 9б класса.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9-ых классов относительно предметов показывает, что результаты ОГЭ по русскому языку остаются одними из высоких. Так в 2022 году средний балл составил 4,08, что выше, чем средний балл по городу и по республике.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов в 2022 году проходила в соответствии с расписанием проведения ГИА, утвержденным Рособрандзором. Все выпускники были допущены к ГИА на основании результатов промежуточной аттестации и результатов итогового сочинения для обучающихся 11-ых классов.

Каждый из 20 обучающихся 11-ых классов гимназии сдавал ЕГЭ по русскому языку. В целом по школе у всех учащихся количество предметов соответствовало количеству, необходимому для поступления в ВУЗ – 3-4 предмета. Профильную математику выбрали 6 человек, базовую математику – 14 человек. историю – 2 человека, обществознание – 7 обучающихся, физику и литературу – по 1, историю, биологию - 9 обучающихся; химию - обучающихся; литературу - 2 обучающихся; информатику - 3 обучающихся.

Предметы	Средний балл 2019 г	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022г.	Средний балл по городу в 2022г.	Средний балл по УР в 2022г.
Русский язык	69	75	63	71	74	71
Математика	47	58	53	55	60,6	57,6
Литература	66	66	39,5	82	64	57
История	-	63	-	74	64	61,23
Обществознание	61	61	48	56	65	62,26
Физика	48	54	56	49	60	55,77

Биология	50	52	56	59	61	53,6
Химия	52	58	53	64	68	56,32
Информатика	-	57	-	40	67	59
Английский язык	-	56	48	55	77	72,11

Анализируя данные таблицы, прослеживаются следующие положительные моменты:

- средний балл в разрезе предметов в 2022г. выше среднего балла по городу и по Удмуртской Республике по литературе, истории;

- повышение среднего балла относительно результатов ЕГЭ 2021 года по русскому языку на 8 баллов,

- по математике – на 2 балла, по литературе на 41 балл, по обществознанию – на 8 баллов, по биологии – на 3 балла, по химии – на 11 баллов;

- 1 выпускник результатами ЕГЭ подтвердил медаль «За особые успехи в учении», получив по всем выбранным предметам ЕГЭ выше 70 баллов;

- в целом по школе 5 высокобалльников по русскому языку (96 б-2, 85 б-1, 87 б-1, 94 б-1): по литературе – 1 (82 б), по биологии – 1 (84 б), по химии – 2 (82 б-1, 93 б-1).

Таким образом, в целом результаты ГИА 2022 года в целом подтверждают высокое качество подготовки выпускников по образовательным программам среднего общего образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1, 4 – 5,7 –11-х классов в первую смену, для обучающихся 2-3, 6 классов во вторую смену.

V. Оценка востребованности выпускников

За период с 2016 по 2022 годы школа подготовила 3 золотых медалиста и 1 обучающегося, отмеченного медалью «За особые успехи в учении», в настоящее время успешно закончивших и продолжающих обучение в центральных ВУЗах страны на бюджетной основе (см. таблицы).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Золото	2				1		
За особые успехи в учении							1

Большинство выпускников XI классов успешно поступают в ВУЗы.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
Всего выпускников	29	20	24	16	23	19	20
Поступили в ВУЗы	69 %	60 %	67 %	50 %	78 %	74 %	90 %
в том числе на бюджетной основе	100 %	100 %	90 %	100%	100 %	100 %	11 %
Поступили в ССУЗы	21 %	30 %	13 %	31%	22 %	5 %	10 %

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогов и 3 совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель: информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
4. Формировать комфортную библиотечную среду;
5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
6. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
7. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Направления деятельности библиотеки:

1. Работа с учащимися:

- уроки культуры чтения;
- библиографические уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- игры, конкурсы, викторины, презентации и т.д.;
- доклады о навыках работы с книгой;

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

предметные недели естественно-научного цикла, русского языка и литературы, математики, информатики, искусства, детской книги; День знаний; день матери; День защитника Отечества; Масленица; Рождество; общественные акции: день борьбы с наркоманией и наркобизнесом и др.; оформление библиотечного стенда.

3. Работа с учителями и родителями:

- выступления на заседаниях педсовета;
- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- информационные обзоры на заданные темы;
- индивидуальная работа с педагогами;
- пополнение банка педагогической информации.
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки.

Показатели библиотечной статистики

	2020/21	2021-2022
Книжный фонд (экз.)	19557	22447
Учебный фонд (экз.)	13193	16 063
Количество читателей	763	792
Количество посещений	16 023	16 928

Формирование основного фонда школьной библиотеки ведётся с учётом рекомендаций Министерства Образования и науки РФ (Письма от 16.01.2013 №НТ41/08 «Перечень «100 книг»; от 14.04.2016г. №08-709 «О списках рекомендуемых произведений»). При пополнении основного фонда соблюдаются требования Федерального Закона 25.07.2002 №144 «О противодействии экстремисткой деятельности».

Согласно Приказам Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009г. №373, от 17.12.2010.№1897; от 17.05.2012.№413 школьная библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд, который включает учебную, художественную литературу (отечественную и зарубежную, классическую и современную), отраслевую литературу (научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем учебным предметам и образовательно-воспитательным направлениям, реализуемым в рамках школы), справочно-библиографические издания, периодические издания для учащихся и педагогов.

Библиотека обеспечивает бесплатный доступ ко всем документам: книгам, периодическим изданиям, аудио- и видеодокументам, электронным документам, базам данных, в том числе базам данных Интернета.

Состав и динамика пополнения фонда библиотеки по отраслям:

Наименование показателей	2020	2021
Объем фонда всего	19557	22 447
Учебники	13193	16 063
Учебные пособия (включая методическую литературу)	964	968
Художественная литература (научно-популярную) (включая)	4715	4 721
Справочный материал	556	566

Как показывает таблица, за 2021-2022 учебный год обеспеченность документами основного фонда составляет 31 экземпляр на одного обучающегося (при норме не менее 10 экземпляров на одного обучающегося); обеспеченность школьными словарями и справочниками составляет 0,8 экземпляров на одного обучающегося (при норме 0,5 экземпляра на одного обучающегося).

Комплектование основного фонда библиотеки (художественная и отраслевая литература) ведётся с учётом принципа дифференцированного обслуживания различных возрастных групп читателей: 7-9 лет (1-4 классы); 10-15 лет (5-9 классы), 15-17 лет (10-11 классы).

Комплектование фонда идёт по трём направлениям: замена ветхих программных классических произведений; приобретение книг для коллективного чтения для начальной школы; приобретение новых книг современных российских и зарубежных авторов.

Библиотечный фонд является динамичной системой, которая предусматривает не только организацию и пополнение, но и исключение документов, утративших по тем или иным причинам свою актуальность для данной библиотеки. Также среди причин выведения документа из состава фонда могут быть ветхость, дефектность, утрата.

В целях совершенствования традиционных и освоения новых библиотечных технологий регулярно происходят встречи на городских методических объединениях с библиотекарями других школ, с ведущими специалистами библиотечного дела, с методистами УО.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек.

В 2022 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 28 ноутбуков. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе.

Совершенствуется материально-техническая база, летом 2022 года проведен косметический ремонт учебных кабинетов и мест общего пользования. За счет республиканской субвенции в кабинет 101 приобретена интерактивная доска.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Проведен опрос родителей (законных представителей) и учеников на предмет удовлетворенности дистанционным обучением. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Таким образом, в целом, по итогам за 2022 г. можно отметить положительную динамику по всем основным критериям оценки качества образования, а именно:

- повышение среднего балла ЕГЭ;
- усвоение образовательных программ подавляющим большинством обучающихся;
- 90 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

В истекшем учебном году организовано обучение обучающихся 1-9 классов по новым ФГОС, обучающихся 10 классов – обучение в педагогическом классе универсального профиля. Также созданы условия для начала поэтапного перехода на ФГОС среднего общего образования.

В новом 2023 году необходимо качественно организовать учебно-воспитательный процесс в условиях:

- обучения на уровне начального общего и основного общего образования по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на более качественном уровне;
- поэтапного перехода на обновленные ФГОС по общеобразовательным программам среднего общего образования;
- реализации общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение.

Особое внимание необходимо обратить на:

- организацию работы по повышению качества знаний в 6-8, 10 классах;
- организацию индивидуальной работы с учащимися по повышению учебной мотивации с учетом их возможностей и потребностей;
- создание условий для реализации программ среднего общего образования, реализующих профильное обучение.