

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
Р.Я. Газизулин
Приказ № 71/02-ОД от 01.09.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВАРИАНТ 6.1.

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано на
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Глазов

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Целевой раздел
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Планируемые результаты освоения АООП
 - 2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО
3. Содержательный раздел
 - 3.1. Программа развития универсальных учебных действий
 - 3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 3.3. Программа воспитания и социализации учащихся
 - 3.4. Программа коррекционной работы
4. Организационный раздел
 - 4.1. Годовой календарный график
 - 4.2. Система условий реализации АООП ООО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП ООО – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

Обучающийся с НОДА – обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

ОО – образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» (далее АООП ООО) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП лежит деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу ООО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП

Обучаясь по АООП, обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обучающийся полностью включен в общий образовательный поток (инклюзия). Срок получения общего образования обучающегося с НОДА

составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Образовательная Программа может быть реализована в разных формах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с НОДА – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата: передвигается самостоятельно или с посторонней помощью. Данная категория обучающихся имеет нормальное психическое развитие и разборчивую речь, достаточное интеллектуальное развитие. Обучающиеся с НОДА нуждаются в специально организованном построении учебного процесса с учетом операционально-деятельностных возможностей ребенка. С этой целью занятия перемежаются временем отдыха, объем письменных заданий уменьшается.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, что определяет особую логику построения учебного процесса и находят отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающего ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся в МБОУ «СОШ № 4» создана безбарьерная среда. Помимо этого 1 обучающийся нуждается в различных видах помощи (сопровождение на уроках, помощь в передвижении).

2.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*, соответствующих ФГОС ООО, которые дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося,

включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения соответствуют ООП ООО.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 4». Единственное отличие – в организации текущего оценивания: количество заданий контрольных и проверочных и т.д. работ – в процентном соотношении к общему количеству.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Содержание программы развития универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данные обучающиеся обучаются по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

3.3. Программа воспитания и социализации учащихся

При организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА учитываются психофизиологические особенности, операционально-деятельностными возможностями, используются нетрадиционные формы работы для профилактики психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Обучающиеся с НОДА, соблюдая индивидуальный режим, принимают посильное участие в внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

С родителями обучающихся с НОДА педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем проводится информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса; консультативная работа по вопросам социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешность в освоении АООП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога; планируемые результаты коррекционной работы.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успех в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами; формирование средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащимся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по комплексному изучению и развитию личности школьника. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики эмоционального состояния, личностных особенностей и межличностных отношений; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

4.2. Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график соответствует ООП ООО.

4.3. Система условий реализации АООП ООО

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №4», реализующего АООП ООО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ №4» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, учитель – логопед. Для обеспечения доступности образовательной среды для обучающегося введена должность тьютора.

Состав и квалификация педагогических кадров

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учителя -предметники	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса	21
2	Психолог, социальный	Помощь педагогу в выявлении	2

	педагог	условий, необходимых для развития ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями	
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации АООП ООО полностью соответствуют условиям реализации ООП ООО. Обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов на 2018-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5 / 170	6 / 204	4 / 136	3 / 102	2 / 68	20 / 680
	Литература	3 / 102	3 / 102	2 / 68	2 / 68	3 / 102	13 / 442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25 / 8	0,25 / 8	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17	2 / 67
	Родная литература (русская)	0,25 / 9	0,25 / 9	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17	2 / 69
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	15 / 510
	Второй иностранный язык (немецкий)	2 / 68	1 / 34	1 / 34			4 / 136
Математика и информатика	Математика	5 / 170	5 / 170				10 / 340
	Алгебра			3 / 102	3 / 102	3 / 102	9 / 306
	Геометрия			2 / 68	2 / 68	2 / 68	6 / 204
	Информатика			1 / 34	1 / 34	1 / 34	3 / 102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	3 / 102	11 / 374
	Обществознание	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 170
	География	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 272
Естественно-научные предметы	Физика			2 / 68	2 / 68	3 / 102	7 / 238
	Химия				2 / 68	2 / 68	4 / 136
	Биология	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 272
Искусство	Музыка	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34		4 / 136
	Изобразительное искусство	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34		4 / 136
Технология	Технология	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34		7 / 238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1 / 34	1 / 34	2 / 68
	Физическая культура	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	15 / 510
Итого		30,5 / 1037	30,5 / 1037	33 / 1122	33 / 1156	32 / 1122	159 / 5406
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционная работа		2 / 68	2 / 68	2 / 68	3 / 102	4 / 136	13 / 442
Максимально допустимая недельная нагрузка		32,5 / 1105	32,5 / 1105	35 / 1190	36 / 1224	36 / 1190	172 / 5848

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2022 г.

Учебные дни		Праздничные дни
01.09-29.10		
07.11-29.12		
11.01-18.03		23.02, 08.03
27.03-27.05		01.05,08.05,09.05
Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	30.10 – 06.11	8 дней
Зимние	30.12 – 10.01	12 дней
Весенние	19.03-26.03	8 дней

2. Продолжительность рабочей недели:
для учеников 5-9 классов - 6 дней.
3. Начало занятий: I смена – 8:00; II смена – 13:50
Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.
4. Окончание учебных занятий
для 9 класса - 25 мая 2023 года.
для 5-8классов - 27 мая 2023 года.
5. Учебные периоды: 5-9 классы – четверти
6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса по приказу Минпросвещения РФ.
7. Промежуточная аттестация: апрель-май.
8. Летняя практика – 30.05.2023 - 30.08.2023